



Zespół Szkół nr 3 w Kłobucku

III Liceum Ogólnokształcące im.K.Kosińskiego

---

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**2021/2022**

## ***SPIS TREŚCI***

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	5
Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku.....	6
Wizja absolwenta.....	7
Cele Ogólne Programu.....	9
Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.....	16
Diagnoza środowiska szkolnego.....	19
Partnerzy w realizacji Programu.....	21
Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	25
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.....	26

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. z póź. zm. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.01.2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia [...] (Dz.U. 2018, poz. 467 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Dz.U. 2020 poz. 1386,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z póź. zm. (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. z póź. zm. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz.U. z 2018r. poz.310),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami, o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2017r. poz. 783),
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2018r. poz.1490 z póź. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z póź. zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z póź. zm.),
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2016r. poz.1331 z póź. zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. z póź. zm. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U z 2018 r. poz.1485 z póź. zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz.U. Nr 209, poz. 1245),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami, w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r., poz.323),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.07.2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz.1280),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Statut szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Kłobucku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2021 roku oraz we wrześniu 2021r.,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń (np., uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Misja ZS nr 3 w Kłobucku:**

- jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach jak: tradycja, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność, sukces;
- budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły;
- rzetelnie i adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów przekazujemy im wiedzę i umiejętności, umożliwiające ich indywidualny i wszechstronny rozwój osobowości;
- wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych;
- nasi uczniowie czują się obywatelami świata, posługującymi się zdobyczami cywilizacji przy zachowaniu bezpieczeństwa;
- kształtujemy pożądane postawy społeczne przy uwzględnieniu potrzeb środowiska lokalnego.

### **Wizja absolwenta Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne i niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- 1. samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- 2. odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- 3. twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- 4. etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi odnaleźć się w sytuacji pandemii,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi podjąć wszystkie dostępne kroki w celu rozwiązywania bieżących problemów.

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz



poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Cele ogólne:**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
2. **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmocnianie postaw prospołecznych;
3. **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
4. **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, rówieśników a także specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia w tym także na rozwijaniu poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wspieranie edukacji ekologicznej oraz klimatycznej,
- 12) omówienie narzędzi pomagających racjonalnie gospodarować finansami,
- 13) uwrażliwienie młodzieży na tematykę prawa obowiązującego w Polsce,
- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania gorszej kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
  - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
  - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
  - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
  - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
  - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się i będzie się odbywać w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,



- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera uczniów w sytuacjach problematycznych, konfliktowych oraz związanych z aktualną sytuacją epidemiczną kraju.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Pracownicy niepedagogiczni:**

- zostają zapoznani i realizują założenia programu profilaktyczno-wychowawczego,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym dyrekcję szkoły, wychowawcę klasy lub pedagogów szkolnych.

### **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo -profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na podstawie:

- ankiet dla uczniów i rodziców,
- rozmów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami, opiekunami prawnymi i nauczycielami, ich sugestii i potrzeb,
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych,
- uwag zgłaszanych przez rodziców i opiekunów prawnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- realizowanych w szkole form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizy uwag zapisanych w e-dzienniku.

Zdiagnozowano następujące trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki (**czynniki ryzyka**):

- słaba frekwencja na zajęciach, spóźnienia na lekcje,
- podziały w niektórych klasach, izolowanie uczniów,
- używanie przez niektórych uczniów papierosów elektronicznych,
- niszczenie mienia szkolnego,
- używanie wulgarnego języka,
- ucieczki z pojedynczych lekcji,
- brak wystarczającej motywacji do nauki i wywiązywania się ze szkolnych obowiązków,
- następstwa izolacji rówieśniczej spowodowanej stanem epidemii COVID-19,
- funkcjonowanie uczniów w rodzinach niepełnych, rozbitych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej,

- obawy uczniów dotyczące osiągnięć szkolnych,
- słabe zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci i w pomoc w rozwiązywaniu pojawiających się problemów emocjonalnych,
- niewłaściwe zachowania podczas lekcji,
- konflikty pomiędzy uczniami,
- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników,
- duża ilość czasu spędzana przy komputerze i innych urządzeniach technologicznych oraz komunikacyjnych,
- ryzyko podejmowania zachowań zagrażających rozwojowi i zdrowiu uczniów,

**Mocne strony działalności szkoły (czynniki chroniące):**

- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- akceptacja ze strony rówieśników,
- zgłaszanie przez uczniów do dyrekcji, pedagoga i wychowawców problemów i trudnych sytuacji,
  - stosowanie się uczniów do obowiązujących w szkole zasad,
  - doświadczanie pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli,
  - dobra współpraca klas z wychowawcą, otwarte poruszanie trudnych spraw, zgłaszanie problemów,
    - angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne, wolontariat),
    - właściwe relacje między uczniami,
    - wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
    - rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych,
    - indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
    - odpowiednia działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole,
    - pomoc psychologiczno –pedagogiczna na terenie szkoły,
    - dobra współpraca nauczycieli,
    - efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

## **PARTNERZY W REALIZACJI PROGRAMU**

**Realizatorzy, partnerzy programu:**

- grono pedagogiczne,

- rodzice,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kłobucku,
- Komenda Powiatowa Policji w Kłobucku,
- Sąd Rejonowy w Częstochowie,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kłobucku,
- Powiatowa Państwowa Straż Pożarna w Kłobucku,
- Poradnia Psychologiczno-Religijna w Częstochowie,
- Ośrodek Szkolenia Służby Więziennej w Kulach,
- Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Kłobucku,
- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,
- Miejski Ośrodek Kultury w Kłobucku,
- Teatr im. A Mickiewicza w Częstochowie,
- agencje teatralne,
- OKF w Częstochowie,
- Regionalny Ośrodek Kultury w Częstochowie,
- Filharmonia w Częstochowie,
- Biblioteka Publiczna w Częstochowie,
- Regionalny Oddział PTTK w Częstochowie,
- Muzeum Częstochowskie,
- zakłady, firmy i instytucje, w których odbywają się praktyki zawodowe uczniów
- Powiatowy Urząd Pracy w Kłobucku,
- Młodzieżowe Centrum Kariery,
- Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie,
- Politechnika Częstochowska,
- Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Kochanowskiego,
- Uniwersytet Jagielloński,
- Uniwersytet Śląski,
- Uniwersytet Opolski,
- Politechnika Śląska w Gliwicach,
- Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. gen J. Ziętka w Katowicach,
- Szkoła Policji w Katowicach,

- Uniwersytet SWPS w Warszawie,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- szkoły partnerskie z kraju i zagranicy,
- organizacje użyteczności publicznej.

**W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie z życia szkolnego niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie wsparcia i pomocy w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów,
6. przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień,
7. stworzenie uczniom warunków do wykonania projektów edukacyjnych,
8. pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
9. podejmowanie działań w zakresie profilaktyki następstw izolacji rówieśniczej spowodowanej stanem epidemii COVID-19,
10. uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie pozytywnych zachowań i umiejętności społecznych,
5. współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
6. podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych .

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego i zdrowego stylu życia,
4. wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w związku z epidemią koronawirusa.
5. promocja zdrowia i uświadamianie konieczności zapobiegania oraz zwalczania chorób zakaźnych.

#### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnej
3. Kształtowanie postawy moralnej ucznia,
4. Kształtowanie wartości opartych na szacunku dla tradycji i historii.

#### ***EWALUACJA***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Ewaluacja to ocena skuteczności programu.



**Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- przeprowadzenie ankiet.

**Narzędzia ewaluacji:**

- prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ankiety ewaluacyjne,
- analiza dokumentacji szkolnej (wniosków z analizy realizacji tematyki godzin zajęć z wychowawcą).
- wymiana spostrzeżeń i uwag podczas posiedzeń Zespołów Wychowawczych.

**Postanowienia końcowe.**

1. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od potrzeb odbiorców.
2. Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2021/2022 we wszystkich wariantach nauczania: stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

**Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas pierwszych Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**

**realizujących program nauczania: po szkole podstawowej**

**Cel: Uczeń potrafi zaadoptować się do wymagań nowej szkoły i prawidłowo funkcjonować w społeczności szkolnej**

<b>Lp.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Sposoby – metody pracy</b>
<b>1</b>	Organizacja pracy z klasą	1. Zapoznanie się z uczniami 2. Wybór samorządu klasowego 3. Określenie warunków współpracy samorządu klasowego z wychowawcą 4. Troska o bezpieczeństwo młodzieży w szkole 5. Troska o zdrowie poprzez pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia 6. Zapoznanie uczniów ze: Statutem szkoły, ocenianiem wewnątrzszkolnym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym 7. Zapoznanie uczniów z kalendarzem roku szkolnego 8. Zaplanowanie wycieczek klasowych 9. Zapoznanie młodzieży z organizacją pracy szkoły. 10. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych, w tym Covid 19. 11. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powracających do nauki stacjonarnej po okresie zdalnego nauczania.	- Wychowawca klasy - Pielęgniarka szkolna - Dyrektor szkoły - Rodzice	1. Uczeń posiada rzetelne informacje ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczności szkolnej 2. Przestrzega zasad i norm zapisanych w dokumentach szkolnych 3. Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	- Rozmowy - Dyskusje - Prelekcje - Analiza dokumentów - Obserwacja - Ankiety - Autoprezentacja

		<p>12. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas.</p> <p>13. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.</p>			
2	<p>Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego</p> <p>2. Tworzenie grup zadaniowych</p> <p>3. Autoprezentacja</p> <p>4. Wzajemne wspieranie siebie w nowym środowisku</p>	<p>- Uczniowie</p> <p>- Pedagog szkolny</p> <p>- Wychowawcy</p>	<p>1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy</p> <p>2. Wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej</p> <p>3. Współtworzy i respektuje normy grupowe</p> <p>4. Umiejętnie podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za swoje wybory.</p>	<p>- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne</p> <p>- Demokratyczne wybory do Samorządu Szkolnego i klasowego</p>
3	<p>Uczeń szanuje tradycje: narodowe, szkolne, regionalne. Wie, jak się zachować, zna prawa człowieka i konwencję praw dziecka</p>	<p>1. Zapoznanie z tradycjami szkoły</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych oraz otwartość na Europę i świat</p>	<p>- Uczniowie</p> <p>- Wychowawca klasy</p> <p>- Nauczyciele</p>	<p>1. Ma poczucie zakorzenienia w kulturze i tradycji polskiej</p> <p>2. Zna historię Polski i jest odpowiedzialny za losy kraju i państwa</p> <p>3. Jest świadomy wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kulturowy Europy, szanuje dorobek innych narodów europejskich</p> <p>4. Ma poczucie odpowiedzialności za rozwój regionu</p>	<p>- Zwiedzanie muzeum szkolnego</p> <p>- Dyskusje</p> <p>- Akademia/ audycja nt. Patrona szkoły</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Filmy</p>

				5. Jest mu znana zasada „Patriotyzm lokalny to element patriotyzmu ogólnospołecznego” 6. Rozumie sens stwierdzenia: „Ojczyzna to ziemia i groby. Narody tracąc pamięć, tracą życie.”	
4	Uczeń zna zasady dobrego zachowania i według nich postępuje.	1. Utrwalenie zasad savoir-vivre'u 2. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnej dyskusji	- Wychowawcy - Nauczyciele	1. Okazuje szacunek innym 2. Stosuje zwroty grzecznościowe 3. Zna zasady dyskusji i stosuje je	- Ćwiczenia - Pogadanki
5	Uczeń zna sposoby szybkiego i skutecznego uczenia się. Umiejętnie planuje czas nauki, czas wolny. Potrafi odpoczywać!	1. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce 2. Zapoznanie uczniów z metodami szybkiego i efektywnego uczenia się 3. Zapoznanie z metodami walki ze stresem	- Uczeń - Wychowawca klasy - Pedagog szkolny - Nauczyciele - Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	1. Potrafi poradzić sobie z trudnościami w uczeniu się 2. Rozumie cel swojej pracy 3. Zna metody szybkiego i efektywnego uczenia się, stosuje je 4. Potrafi racjonalnie zaplanować czas nauki i wolny	- Warsztaty - Ćwiczenia
6	Obiektywne postrzeganie siebie i innych	1. Panowanie nad własnymi emocjami 2. Kultura zachowania i szanowanie praw innego człowieka- tolerancja 3. Kształtowanie pozytywnych postaw, zasad współżycia z ludźmi 4. Akceptacja samego siebie	- Wychowawcy klas - Uczniowie - Pedagog szkolny	1. Komunikuje się z rówieśnikami i osobami dorosłymi 2. Poprawnie odczytuje mowę ciała 3. Ma świadomość swoich wad i zalet	- Pogadanka - Rozmowa - Analiza mowy ciała - Samoocena

		5. Ja w oczach innych, moje wady i zalety 6. Komunikacja werbalna i niewerbalna.		4. Rozróżnia postawy pozytywne od negatywnych	- Swobodna rozmowa - dyskusja
7	Uczymy się wyrażać opinie, prośby, oczekiwania, dbamy o zdrowie swoje i osób z najbliższego otoczenia, przeciwdziałamy chorobom zakaźnym, w tym Covid 19	1. Przedstawienie własnego stanowiska w różnych sytuacjach, jego obrona i argumentowanie- wolność wypowiedzi 2. Sprecyzowanie własnych oczekiwań wobec siebie, szkoły, przyszłości 3. Kształtowanie człowieka prawego, odpowiedzialnego za siebie, rodzinę, naród, stanowisko pracy- w oparciu o zasadę solidarności. 4. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży. 5. Dbamy o wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtujemy właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 6. Działamy na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych 7. Podnosimy jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniamy pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 8. Roztropnie wykorzystujemy narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	- Uczniowie - Wychowawca klasy - Dyrekcja szkoły - Pedagog szkolny - Bibliotekarz szkolny	1. Uczeń umie sprecyzować i przedstawić swoje opinie, prośby 2. Jest odpowiedzialny za własne wybory 3. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.	- Pogadanka - Dyskusja - zajęcia z bibliotekarzem szkolnym

	9. Wzmacniamy edukację ekologiczną w szkołach i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
--	--	--	--	--

**Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas drugich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku**

**realizujących program nauczania: po szkole podstawowej**

**Cel: Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych i wobec zagrożeń.**

<b>Lp.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Sposoby – metody pracy</b>
1	Organizacja życia klasy	1. Wybór samorządu klasowego 2. Przypomnienie zasad BHP i zapisów Statutu Szkoły 3. Organizacja imprez klasowych. 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych, w tym Covid 19. 5. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powracających do nauki stacjonarnej po okresie zdalnego nauczania. 6. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas. 7. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji,	- wychowawca klasy - dyrekcja szkoły	1. Uczeń działa w klasie i jest współodpowiedzialny za funkcjonowanie zespołu klasowego 2. Uczeń respektuje normy szkolne i klasowe.	- rozmowa - analiza dokumentów - pogadanka

		innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.			
2	Tworzymy mapę przyjaciół naszych i szkoły (współpraca ze środowiskiem)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regionalizm, czyli poznajemy otoczenie szkoły, miasto i jego okolice</li> <li>2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu</li> <li>3. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (szkołami)</li> <li>4. Współpraca i częste kontakty z urzędami</li> <li>5. Akcje dobroczynne, np. dla domów dziecka, hospicjów, wolontariat</li> <li>6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń odnajduje się w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym</li> <li>2. Uczeń rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie kontaktów z uczniami innych klas</li> <li>- nawiązanie kontaktów z domem dziecka, hospicjum, GOPS</li> <li>- pomoc uczniom młodszym</li> <li>- przygotowanie imprez kulturalnych dla szkoły i środowiska</li> </ul>
3	Układamy konwencję praw młodego Europejczyka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formowanie osobowe młodego Europejczyka</li> <li>2. Formowanie człowieka świadomego wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kultury Europy.</li> <li>3. Znaczenie mass mediów</li> <li>4. Wskazywanie na odrębność ekonomiczną i kulturową państw.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń ma poczucie odrębności narodowej</li> <li>2. Uczeń zna formy uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy</li> <li>3. Uczeń zna i rozumie pojęcia : norma, prawo, obowiązek, godność, świadomość narodowa, solidarność, demokracja, tolerancja, wolność.</li> <li>4. Uczeń zachowuje odpowiednie postawy obywatelskie wobec instytucji państwowych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i dyskusje</li> <li>- lekcje przedmiotowe poświęcone tradycji, narodowi, postawom obywatelskim</li> <li>- lekcje przedmiotowe poświęcone integracji europejskiej, normom prawnym</li> </ul>

					i ekonomicznym obowiązującym w UE.
4	Uczymy się egzekwować swoje prawa i z szacunkiem odnosić się do innego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szanowanie i obrona swoich praw (asertywność)</li> <li>2. Konstrukttywne reagowanie na krytykę</li> <li>3. Kulturalne wyrażanie osobistych poglądów</li> <li>4. Weryfikacja zachowań i związanych z nimi emocji (samoocena, autorefleksja)</li> <li>5. Zrozumienie i akceptacja praw i norm obowiązujących w klasie, szkole, społeczeństwie.</li> <li>6. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Bibliotekarz</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna swoje obowiązki i prawa dla siebie i innych</li> <li>2. Uczeń potrafi wyznaczać zadania</li> <li>3. Uczeń potrafi wyrażać osobiste poglądy i kontroluje emocje</li> <li>4. Uczeń potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje</li> <li>5. Uczeń zna metody asertywnego zachowania i stosuje je w życiu</li> <li>6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, ćwiczenia</li> <li>- tworzenie sytuacji, w których uczeń musi podjąć decyzję</li> <li>- spotkanie z funkcjonariuszem policji</li> <li>- zapoznanie z treścią dokumentów kierowanych do uczniów przez rzecznika praw ucznia</li> <li>- zajęcia z bibliotekarzem szkolnym.</li> </ul>
5	Uczymy się słuchać aktywnie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podkreślanie podstawowej roli aktywnego słuchania w procesie komunikowania się</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności słuchania i możliwości jej trenowania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia na lekcjach wychowawczych</li> <li>- gry i zabawy na zapamiętywanie ze słuchu.</li> </ul>
6	Poznajemy zasady jasności wypowiedzi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń potrafi jasno i precyzyjnie formułować wypowiedzi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- ćwiczenia</li> <li>- negocjacje</li> </ul>



		<p>2. Przygotowanie do publicznych wystąpień</p> <p>3. Poznanie podstawowych zasad dyskusji i przestrzeganie ich</p>	<p>- Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>2. Uczeń dysponuje dużym zasobem słownictwa</p> <p>3. Uczeń wypowiada się na różne tematy</p> <p>4. Uczeń zabiera głos w dyskusjach</p>	<p>- konkursy</p> <p>- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na drodze dialogu.</p>
7	<p>Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia taktu, tolerancji, uczynności, życzliwości, poczucia własnej wartości</p> <p>2. Używanie komunikatu "ja"</p> <p>3. Przyjmowanie informacji zwrotnych i refleksje nad nimi</p>	<p>- Wychowawca klasy</p> <p>- Pedagog szkolny</p>	<p>1. Uczeń używa komunikatu "ja", jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy</p> <p>2. Uczeń zna zasady savoir-vivre'u (jest uprzejmy, miły i życzliwy) i stosuje je w życiu codziennym</p> <p>3. Uczeń zna zasady współżycia między ludźmi i respektuje je</p> <p>4. Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje</p> <p>5. Uczeń zna i rozumie pojęcie "tolerancja"</p> <p>6. Uczeń wie, że powinien pomagać innym i robi to.</p>	<p>- pogadanki o tolerancji</p> <p>- zwalczanie stereotypów</p> <p>- dyskusje na lekcjach</p>
8	<p>Uczymy się zwalczać nałogi</p>	<p>1. Promocja zdrowego stylu życia</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń (narkomania, dopalacze, papierosy, alkohol, AIDS, Internet)</p> <p>3. Kształtowanie silnej woli</p> <p>4. Promowanie cennych wartości – rodzina, przyjaźń, zdrowie, wiedza, wykształcenie.</p>	<p>- Wychowawca klasy</p> <p>- Pedagog szkolny</p> <p>- Rodzice</p>	<p>1. Uczeń ma świadomość szkodliwości używek</p> <p>2. Uczeń propaguje dobre wzorce zachowania</p> <p>3. Uczeń odwołuje się do powszechnie uznanych autorytetów</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- konkursy</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- warsztaty tematyczne</p>

9	Praca nad sobą w różnych sytuacjach	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akceptacja siebie</li> <li>2. Asertywność na co dzień</li> <li>3. Umiejętność odmawiania i negocjacji</li> <li>4. Nauka słuchania i dyskusowania</li> <li>5. Komunikacja w grupie</li> <li>6. Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy :poznanie zasobów swoich możliwości, realizacja swoich potrzeb</li> <li>7. Dbamy o wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtujemy właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li> <li>8. Działamy na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</li> <li>9. Podnosimy jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniamy pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>10. Roztropnie wykorzystujemy narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Wychowawca klasy</li> <li>- PPP-P</li> <li>- Rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach i potrafi je ocenić</li> <li>2. Uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje opinie i żądania</li> <li>3. Uczeń potrafi wysłuchać zdania innych i dyskutować</li> <li>4. Uczeń rozpoznaje wartości moralne</li> <li>5. Uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi</li> <li>6. Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec siebie</li> <li>7. Uczeń zna sposoby komunikacji interpersonalnej</li> <li>8. Uczeń potrafi dokonać samokontroli i samooceny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach</li> <li>- burza mózgu</li> <li>- warsztaty tematyczne</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	--	---	--

	wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 11. Wzmacniamy edukację ekologiczną w szkołach i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
--	---	--	--	--

**Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas trzecich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku realizujących program nauczania: po szkole podstawowej i klas trzecich po gimnazjum**

**Cel: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.**

<b>Lp.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Sposoby – metody pracy</b>
1	Obserwacja i ocena przez ucznia własnego zachowania w różnych sytuacjach	1. Kształtowanie pozytywnego myślenia. 2. Kształcenie asertywności - poznanie praw asertywności - rozpoznawanie zachowań asertywnych 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z odtrąceniem 4. Znaczenie wewnątrz i zewnątrzsterowności (wewnętrzny system kontroli osobistej) 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć. 6. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z	- Wychowawca klasy - Uczniowie - Pedagog szkolny	1. Uczeń obserwuje siebie: - ocenia własne zachowania - potrafi aktywnie słuchać - dokonuje wyborów - poznaje swoje mocne i słabe strony, pracuje nad swoimi słabościami	- ćwiczenia - dyskusja: "Czy zachowania asertywne zawsze gwarantują osiągnięcie celu?"

		<p>przenoszeniem chorób zakaźnych, w tym Covid 19.</p> <p>7. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powracających do nauki stacjonarnej po okresie zdalnego nauczania.</p> <p>8. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas.</p> <p>9. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.</p>			
2	Wspomaganie rozwoju osobistego	<p>1. Pomoc w rozpoznawaniu własnego temperamentu</p> <p>2. Uświadomienie związku między emocjami a zachowaniem</p> <p>3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z lękiem</p> <p>4. Promocja czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<p>- wychowawca klasy</p> <p>- uczniowie</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- bibliotekarz</p>	<p>1. Rozpoznaje typy temperamentów</p> <p>2. Zachowuje się w sposób tolerancyjny</p> <p>3. Potrafi mówić o sobie</p> <p>4. Określa stan swoich odczuć i emocji</p> <p>5. Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem</p> <p>6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- obserwacja</p> <p>- lekcja szczerości</p> <p>- warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- zajęcia z bibliotekarzem szkolnym</p>
3	Dostrzeganie świata własnych potrzeb	<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>2. Uświadomienie potrzeby planowania przyszłości</p>	<p>- wychowawca klasy</p> <p>- uczniowie</p>	<p>1. Ma poczucie własnej wartości</p> <p>2. Ocenia swoje umiejętności</p>	<p>- ćwiczenia</p> <p>- dyskusja</p> <p>- spotkania</p>

<p>i zasobu swoich możliwości</p>	<p>3. Umiejętność oceny i wyboru programów telewizyjnych, internetowych, właściwej książki.</p> <p>4. Dbamy o wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtujemy właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>5. Działamy na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> <p>6. Podnosimy jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniamy pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>7. Roztropnie wykorzystujemy narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>8. Wzmocniamy edukację ekologiczną w szkołach i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>- pedagog szkolny - rodzice</p>	<p>3. Dokonuje właściwego wyboru programów telewizyjnych</p> <p>4. Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</p>	<p>- ankiety</p>
-----------------------------------	--	--	---	------------------

4	Rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z pojęciem „konflikt”</li> <li>2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>3. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych</li> <li>2. Potrafi prowadzić negocjacje</li> <li>3. Potrafi być mediatorem</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia</li> <li>- dyskusja</li> </ul>
5	Autoprezentacja i preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność tworzenia własnej charakterystyki <ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie i podkreślenie swoich umiejętności i zalet</li> <li>- rozwijanie świadomości swoich słabości</li> <li>- kształtowanie umiejętności określenia swojego miejsca w życiu i społeczeństwie</li> </ul> </li> <li>2. Zdolność podejmowania decyzji</li> <li>3. Predyspozycje zawodowe</li> <li>4. Umiejętność sporządzania listy prac zarobkowych, do wykonywania których uczeń jest predysponowany.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Wychowawca klasy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma świadomość własnej wartości</li> <li>2. Potrafi zaprezentować swoje mocne strony</li> <li>3. Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach</li> <li>4. Ma głęboko rozwiniętą świadomość, tożsamość narodową i lokalną</li> <li>5. Ma świadomość odpowiedzialności za siebie, rodzinę, za działanie w grupie, środowisku</li> <li>6. Umie zmobilizować siebie i innych do działania</li> <li>7. Umie podejmować decyzje</li> <li>8. Ma świadomość wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji</li> <li>9. Uczeń zna sposoby analizy cech wymaganych w danym zawodzie</li> <li>10. Umiejętnie określa swoje predyspozycje zawodowe</li> <li>11. Wskazuje, określa zawody, do których wykonywania ma predyspozycje</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- dyskusja</li> <li>- samoocena</li> <li>- zapoznanie z aktualnymi informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia się</li> <li>- organizacja spotkań z przedstawicielami poradni zawodowych</li> <li>- przeprowadzenie testów pomocnych w określeniu predyspozycji zawodowych</li> </ul>

**Działania profilaktyczne ukierunkowane na realizację celów programu.**

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Agresja, przemoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uległość wobec nacisków grupy</li> <li>• Niskie poczucie własnej wartości</li> <li>• Niski poziom empatii</li> <li>• Znieczulica społeczna</li> <li>• Brak celów życiowych.</li> <li>• Zaburzona hierarchia wartości</li> <li>• Nieumiejętność radzenia sobie z frustracją</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia</li> <li>• Niewiedza na temat skutków i odpowiedzialności prawnej zachowań agresywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku, zachęty do stosowania przemocy i agresji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>• Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne oraz psychorozwojowe prowadzone przez pedagoga</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem mającym trudności z kontrolą złości i zachowaniami agresywnymi</li> <li>• Prezentowanie właściwych postaw życiowych oraz pokazywanie pozytywnych wzorców</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat źródeł szukania pomocy ofiarom przemocy, (np. numer niebieskiej linii -gazetka ścienna informacyjna)</li> <li>• System jasnych konsekwencji dla uczniów łamiących zasady współżycia społecznego</li> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich),</li> <li>• Spotkania uczniów klas I z Policją</li> </ul>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Pedagog, Specjaliści N-le przedmiotów   Policja</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, niktyna, leki, narkotyki):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda na branie narkotyków i dopalaczy, palenie papierosów i picie alkoholu</li> <li>• Uległość wobec nacisków grupy</li> <li>• Patologiczne wzorce używania środków psychoaktywnych</li> <li>• Brak umiejętności asertywnego zachowania</li> <li>• Niskie poczucie własnej wartości</li> <li>• Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie z problemami.</li> <li>• Brak umiejętności określenia celów życiowych</li> <li>• Potrzeba eksperymentowania wynikająca z wieku</li> </ul> <p>Zaburzona hierarchia wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych, prawnych, psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych i dopalaczy</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, frustracją, stresem i zagrożeniem.</li> <li>• Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanów emocjonalnych</li> </ul> <p>Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i dopalaczy w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem i specjalistami terapii uzależnień</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem, eksperymentującym (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego, poszukiwanie tzw. zasobów)</li> <li>• Współpraca ze środowiskiem rodzinnym, pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych</li> <li>• Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Spektakle teatru profilaktycznego</li> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich)</li> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur w sytuacji, gdy uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom eksperymentującym</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, pedagog, specjaliści.



	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i TV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda na korzystanie z mediów</li> <li>• Łatwość dostępu do Internetu i innych mediów</li> <li>• Niewłaściwe wzorce korzystania z mediów</li> <li>• Nuda</li> <li>• Brak motywacji do rozwoju, postawa bierności życiowej</li> <li>• Nieumiejętność korzystania z alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• Nieumiejętność zarządzania czasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka bezpiecznego, dostosowanego do realnych potrzeb korzystania z technologii multimedialnych</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalacja na szkolnych komputerach programów blokujących dostęp do niebezpiecznych stron</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• Zajęcia psychorozwojowe z zarządzania czasem i planowania celów</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem (analiza problemu, opracowanie planu naprawczego)</li> <li>• Przestrzeganie zasady nieużywania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>• Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych przedmiotowych, jak również promowanie zaangażowania w działalność SU, szkolnego koła teatralnego i innych</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych</li> <li>• Wskazywanie i kształtowanie nawyku wykorzystywania różnych sposobów pozyskiwania informacji</li> <li>• Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele informatyki, specjaliści, pedagog</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Patologie społeczne</b>	<p><b>Demoralizacja (wagary, kradzieże, rozboje itp.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patologiczne wzorce funkcjonowania w społeczeństwie</li> <li>• Przynależność do grup nieformalnych szerzących negatywne zachowania</li> <li>• Błędy wychowawcze</li> <li>• Brak konsekwencji i jasno ustalonych zasad funkcjonowania</li> <li>• Zaburzenia rozwojowe</li> <li>• Lenistwo</li> <li>• Nuda</li> <li>• Impulsywność</li> <li>• Niska samoocena</li> <li>• Brak umiejętności zaspokajania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie</li> <li>• Brak celów życiowych.</li> <li>• Brak świadomości konsekwencji prawnych i poczucie bezkarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych zachowań świadczących o demoralizacji</li> <li>• Zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia lepszych wyników</li> <li>• Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych oraz motywacji do ich osiągnięcia</li> <li>• Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Policją i Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), ośrodkami resocjalizacyjnymi oraz socjoterapeutycznymi w porozumieniu z rodzicami</li> <li>• Monitorowanie absencji uczniów</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich</li> <li>• Praca indywidualna z uczniami zagrożonymi demoralizacją</li> <li>• Wychowanie przez wartości w ramach godzin wychowawczych, promowania pozytywnych wzorów postępowania,</li> <li>• Działalność organizacji młodzieżowych – akcje charytatywne, wolontariat.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów</b>	<p><b>Zagrożenie chorobą zawodową nauczycieli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Długi/krótki staż pracy</li> <li>• Niska kultura osobista uczniów-hałas</li> <li>• Trudności w zakresie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Trudności w zakresie umiejętności pracy z grupą</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym</li> <li>• Wypalenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie strategii komunikacyjnych i sposobów radzenia sobie w pracy z grupą, jak również czynnikami stresogennymi w środowisku szkolnym (hałas, bycie ocenianym, konieczność gotowości do profesjonalnego reagowania w różnych sytuacjach)</li> <li>• Sposoby motywacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z emisji głosu dla nauczycieli</li> <li>• Warsztaty z komunikacji interpersonalnej</li> <li>• Udział w szkoleniach i konferencjach metodycznych</li> </ul>	<p>Dyrekcja Opiekunowie stażu,</p>

	Problem/ Czynniki ryzyka	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	<p><b>Choroby i zaburzenia psychiczne (napięcia, nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki osobowościowe np.: brak asertywności, brak systemu wartości, pewności siebie</li> <li>• Brak wsparcia wśród najbliższych</li> <li>• Czynniki stresogenne w środowisku szkolnym</li> <li>• Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Samotność, izolacja</li> <li>• Moda</li> <li>• Brak tolerancji przez środowisko na odmienność (np.: osoby niepełnosprawne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wczesne rozpoznawanie na terenie szkoły objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym</li> <li>• Udzielanie wsparcia nauczycielom, uczniom, rodzicom i prawnym opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem</li> <li>• Akceptacja i uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin</li> <li>• Zajęcia o charakterze psychorozwojowym</li> <li>• Psychoedukacja w zakresie asertywności i radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Nauka sposobów efektywnego autorelaksu</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w ramach rozmów indywidualnych i zebrań rodzicielskich</li> <li>• Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych</li> <li>• Obóz integracyjny dla klas pierwszych</li> <li>• Szkolenia RP</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog, specjaliści</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja</p> <p>PPP-P</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p><b>Prowadzenie niezdrowego stylu życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak właściwych nawyków żywieniowych w zakresie regularności i jakości odżywiania</li> <li>• Dostępność i popularność chemizowanej żywności (fast-foody, chipsy, kolorowe, gazowane napoje, słodycze)</li> <li>• Brak ruchu i aktywności fizycznej (niechęć do zajęć wychowania fizycznego)</li> <li>• Ubiór niedostosowany do warunków pogodowych</li> <li>• Używanie kosmetyków niedostosowanych do potrzeb wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WYROBIENIE/ utrwalenie właściwych nawyków dbania o zdrowie</li> <li>• Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zagrożeń zdrowia, jak również czynników wspierających zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej na zajęciach przedmiotowych</li> <li>• Prowadzenie na terenie szkoły akcji profilaktycznych, prozdrowotnych</li> <li>• Organizacja atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowych (piłka nożna, siatkowa, koszykowa)</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów Pielęgniarka szkolna
Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów	<p><b>HIV/AIDS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV</li> <li>• Wczesna inicjacja seksualna</li> <li>• Nieznajomość dróg zakażenia</li> <li>• Niestosowanie zasad higieny</li> <li>• Brak świadomości zagrożeń (poczucie, że „mnie to nie dotyczy”, uciekanie przed prawdą o możliwości zakażenia)</li> <li>• Brak umiejętności asertywnego zachowania</li> <li>• Mity na temat choroby i osób zakażonych/chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat HIV/AIDS i dróg zakażenia oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>• Zapobieganie ryzykownym zachowaniom.</li> <li>• Promowanie postawy tolerancji wobec osób chorych na AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące problematyki HIV/AIDS</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dotyczące odpowiedzialności za własne decyzje, jak również właściwych zachowań związanych z funkcjonowaniem człowieka jako istoty płciowej</li> <li>• Dostarczanie informacji na temat punktów diagnostyczno-konsultacyjnych na terenie miasta (plakaty promujące Światowy Dzień AIDS, gazetka informacyjna, rozmowy indywidualne)</li> <li>• Realizacja innych programów profilaktycznych</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele biologii Specjaliści, pedagog,

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zagrożenia zdrowia psychofizycznego nauczycieli i uczniów</b>	<p><b>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak wiedzy na temat czynników ryzyka</li> <li>• Brak wyćwiczonych procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>• Brak przestrzegania procedur covidowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z procedurami zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia oraz procedur związanych z covid 19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w pokazach ratownictwa medycznego</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Zajęcia na temat numerów alarmowych oraz właściwych zachowań na drodze i w sytuacji zagrożenia</li> <li>• Ćwiczenie właściwych zachowań podczas alarmu przeciwpożarowego</li> <li>• Doskonalenie kadry w zakresie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Współpraca z Policją i Strażą Pożarną</li> <li>• Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.</li> <li>• Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych, w tym Covid 19.</li> <li>• Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powracających do nauki stacjonarnej po okresie zdalnego nauczania.</li> <li>• Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, specjaliści, nauczyciele przedmiotów</p>

	<b>Problem/ Czynniki ryzyka</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<p><b>Brak postaw proekologicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewiedza na temat skutków ingerencji człowieka w środowisko</li> <li>• Niewiedza i brak odpowiedzialności za przyszłość środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie uczniów na potrzebę dbałości o środowisko przyrodnicze – zwiększenie świadomości ekologicznej</li> <li>• Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach środowiska naturalnego</li> <li>• Wskazanie konkretnych sposobów dbania o środowisko przyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segregacja odpadów na terenie szkoły</li> <li>• Zbiórki makulatury</li> <li>• Zbiórki puszek</li> <li>• Udział w akcjach proekologicznych</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022 uwzględniono wnioski z roku poprzedniego z realizacji Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły.